KONFERENCE SKAV

Úspěch pro každého žáka:

Jak dostat nové kurikulum do školní praxe?

Praha 22. října 2026

KONFERENCE SKAV
Úspěch pro každého žáka
Praha 22. října 2026

Co se dělo dosud a jaké si z toho bereme poučení?

Dominik Dvořák
Národní kurikulární rada

Univerzita Karlova,
Pedagogická fakulta,
Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání

8. května 2009– 13. července 2010 **Miroslava Kopicová**	Oficiální práce na **koncepci revizí RVP** ve Výzkumném ústavu pedagogickém (VÚP) a Národním ústavu odborného vzdělávání (NÚOV) vyústily v dokument *Organizace cyklických revizí* (původně Model cyklických revizí a změn kurikula), vedení MŠMT ČR sice s dokumentem vyslovilo souhlas (31. 8. 2010), ale změna vlády de facto vedla k odlišnému postupu – zaměření na tvorbu standardů.
13. července 2010–31. března 2012 **Josef Dobeš** 2. května 2012–10. července 2013 **Petr Fiala**	**Nevládní sektor** předkládá dokument *Kdy a jak měnit kurikulum* (10. 09. 2010) **Reorganizace** přímo řízených organizací MŠMT ČR, VÚP a NÚOV 1. července 2011 sloučeny do Národního ústavu pro vzdělávání (NÚV) RVP ZV doplněn o první verzi **Standardů** (18. 01. 2012 s účinností od 1. 09. 2012).
10. července 2013–29. ledna 2014 **Dalibor Štys**	
29. ledna 2014 –5. června 2015 **Marcel Chládek** 5. června 2015 –17. června 2015 **Michaela Marksová** (pověřena) 17. června 2015 –21. června 2017	Snaha o systematizaci změn kurikula – dokumenty: Tvorba a revize kurikulárních dokumentů pro předškolní, základní a střední vzdělávání na národní úrovni (schválen poradou vedení MŠMT ČR 5. dubna 2016) Návrh pojetí revizí kurikulárních dokumentů pro všeobecné vzdělávání (PV, ZV, SV) a střední odborné vzdělávání v letech 2016–2020 (22) (květen 2017) **2016 – Zahájení revizí RVP** (proces byl v roce 2019 **pozastaven**

13. prosince 2017 –17. prosince 2021 **Robert Plaga**	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2019-2023 (schválen vládou 8. 7. 2019) Tvorba podkladových studií pro revize RVP v NÚV **Podzim 2019:** ***Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*** (předloženy k veřejné diskusi 31. 10. 2019) Při reorganizaci se NÚV stává součástí Národního pedagogického institutu České republiky (NPI, od 1. 1. 2020) *Strategie2030+* jako východisko revize (19. 10. 2020 schválena vládou ČR) **„Malá“ revize** RVP ZV (s účinností od 1. 09. 2021) **Panel pro revize** oficiálně zahájil práci od 1. září 2021 (neoficiálně pracoval od jara)
17. prosinec 2021 – 29. červen 2022 **Petr Gazdík**	Jaro 2022: **Hlavní směry revize RVP ZV** předloženy k veřejné diskuzi. Upravenou verzi vzala dne 24. 11. 2022 porada vedení MŠMT na vědomí. Tato verze obsahovala některé otevřené otázky, proto byla vytvořena „expertní skupina“, která sporné body měla dořešit.
29. červen 2022 – 4. květen 2023 **Vladimír Balaš**	V průběhu léta 2022 NPI ČR sestavil **oborové pracovní skupiny** s úkolem pod supervizí Expertního panelu a za průběžných konzultací s veřejností připravit **návrh nového RVP ZV k veřejné diskuzi**. (Předpokládaná role Expertního panelu se nerealizovala.) 17.–18. 1. 2023 výjezdní zasedání Expertního panelu v Osinalicích, výstupem *Zadání pro NPI ČR* zpřesňující Hlavní směry
4. květen 2023 – 15. prosinec 2025 **Mikuláš Bek**	Zadání pro PS k tvorbě 1. verze očekávaných výstupů 15. 12. 2023 – první draft revidovaného RVP ZV 8.–9. 1. 2024 – Výjezdní zasedání pracovníků MŠMT ČR, NPI a dalších aktérů v Koutech u Ledče n. S., stav a otevřené otázky RVP ZV, výstupem dokument Zadání pro NPI ČR II (externí expertní skupina) **Veřejná konzultace** RVP ZV (2. dubna – 31. května 2024) 30. prosince 2024 RVP PV a RVP ZV **schváleny** vedením MŠMT ČR (zveřejnění 14. ledna 2025) Ustanovena Národní kurikulární rada (NKR) 1. září 2025 Možnost vyučovat podle nového RVP ZV v 1. a 6. ročníku ZŠ
15. prosinec 2025	26. 2. 2026 Odložení povinnosti zahájit vyučování podle RVP ZV v 1. a 6. ročníku na školní rok 2028-2029

Akční plán implementace RVP

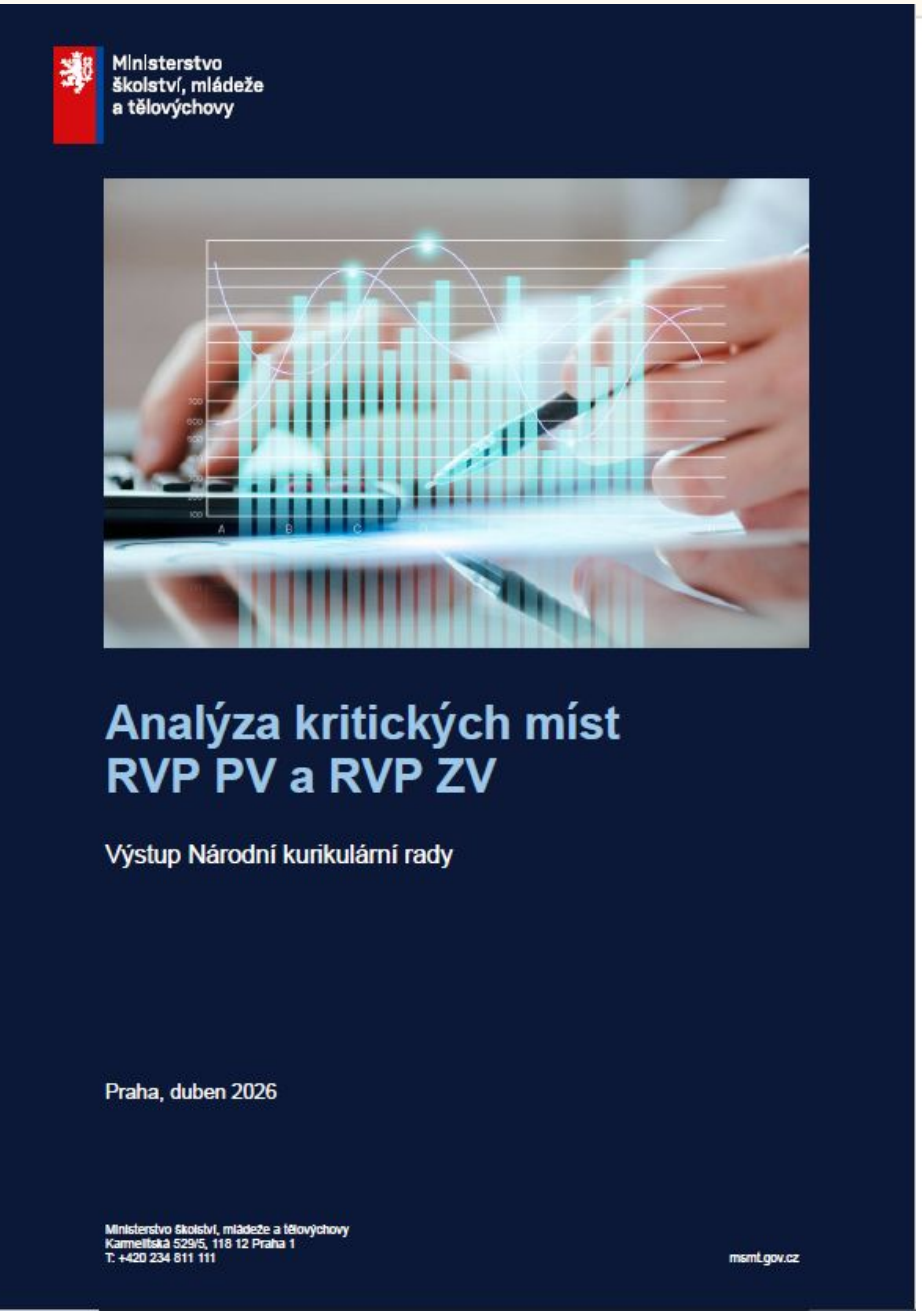
Výstup Národní kurikulární rady

prosinec 2025

	Akční plán	Priority 2026	NKR dále sleduje
1	Podpora procesu revize a implementace RVP jako řízení změny	Priorita 1: Řízení Monitorování implementace reformy v NPI	Stanovení priorit implementace pro rok 2027 Financování po ukončení projektu IPS Personální kapacity
2	Kvalitně napsané kurikulum	Priorita 2: Podpora učitelů a ředitelů Kurikulum	
3	Modelové školní vzdělávací programy (ŠVP)		
4	Učební opory	Pracovní skupina MŠMT k učebnicím	
5	Příprava a profesní podpora pedagogů, vznik učících se komunit	Priorita 2: Podpora učitelů a ředitelů c) Rozvoj	Vysoké školy – finanční situace Současný stav kabinetů Pokrývá systém profesního rozvoje všechny aspekty této oblasti implementace?
6	Externí hodnocení žáků (včetně JPZ) a evaluace a podpora škol od ČŠI, NPI a nestátních aktérů	Priorita 3: Střední školy Nová JPZ	Jiné typy podpory pro školy
7	Komunikace revize		Provést analýzu silných a slabých stránek současné komunikace, identifikovat díry Budování sdíleného porozumění cílům a základním pojmům

Kvalitně napsané kurikulum ?

Autor	Dokument	Datum	Poznámka
Adam, R., Bartošová, A., & Bouchalová, D.	Kritická analýza učiva ČJL v modelovém ŠVP pro 2. stupeň ZŠ	2025	Čeština
Asociace děkanů pedagogických fakult	Prohlášení Asociace děkanů pedagogických fakult k revizím Rámcových vzdělávacích programů pro základní vzdělávání	2025.02.12.	
Asociace ředitelů základních škol České republiky	Závěry 62. valné hromady	2025.10.xx	mŠVP
Česká asociace rusistů	Otevřený dopis představitelů České asociace rusistů ministru školství	2025.01.20.	Ruština
EDUIn	Revize RVP ZV: Hlavní problémy a možnosti řešení	2025.06.20	Implementace
Expertní panel MŠMT ČR (část)	Stanovisko části Expertního panelu k naplnění Hlavních směrů revize RVP ZV	2024.12.15	
MŠMT ČR, odd. podpory pracovníků v reg. školství	Revidované RVP, modelové ŠVP a jak zajistit potřebnou koherenci a kvalitu	2026.01.xx	(M. Bořkovec)
Národní kurikulární rada	Akční plán	2026.02.xx	
NPI ČR	Metodika posouzení souladu ŠVP ZŠ s RVP ZV 2025 (pro účely pilotáže mŠVP)	2025.05.05	
NPI ČR	Veřejná konzultace RVP - Výsledky sběru zpětné vazby	2024	
NPI ČR	Aktuální stav modelových ŠVP	2026.01.29	mŠVP
Pelánek, R.	Rozbor formulací očekávaných výsledků·učení v revidovaných RVP	2025	
SKAV	Stanovisko SKAV ke znění revidovaného RVP ZV a jeho implementaci	2025.09.04	A předchozí dokumenty
SKAV	Kurikulární reforma jako příležitost ke snížení nerovností	2026.03.00	Poziční dokument
Svaz chemického průmyslu a	Česká chemie bez chemie? Otevřený dopis ministru školství, mládeže a	2025.01.15	Chemie



Nejasnost hlavního cíle revize
(P. Keprtová, D. Tichá čková)

Kritická místa RVP PV
(Z. Syslová, B. Petrů Puhrová)

Slabé propojení KK a ZG s obory
(D. Dvořák)

Nekonzistentnost vzdělávacích oblastí
(P. Mentlík, Š. Baierlová)

Očekávané výsledky učení
(Š. Baierlová, J. Najbert)

Učební plán
(Š. Baierlová)

Příliš složité zadání pro tvorbu ŠVP
(B. Petrů Puhrová, D. Dvořák)

Nedostatečné propojení napříč stupni základního vzdělávání, gradace OVU
(Š. Baierlová, L. Felcmanová)

Hodnotíme výsledek – ale potřebujeme také reflexi procesu revize RVP PV/ZV

- Lze udělat rychlou evaluaci – malé nároky na čas (a peníze)
- Metodologicky by se hodilo to umět, když nastanou nečekané změny (covid, válka) a je rychle hodnotit opatření
- Klíčové je, aby to bylo participativní – odpovídalo na otázky aktérů (MŠMT, NPI, ale i nestátní aktéři) a získalo jejich součinnost

- Cílem je podpora organizačního učení v resortu školství a dalších organizacích prostřednictvím reflexe, analýzy a uchování znalostí o procesech tvorby a revize kurikulárních dokumentů. Část aktivit (např. tvorba mŠVP) byla realizována projektovou formou, dochází k velké fluktuaci pracovníků, hrozí ztráta know-how a organizační (kurikulární) paměti.

Dílčí cíle evaluace procesů

- Dokumentování východisek, role různých aktérů, průběhu a výsledků různých fází „velké revize“ RVP PV a RVP ZV.
- Popis odchylek od časového a věcného zadání revize, přehled faktorů, které k nim vedly, dopady změn. Popis variability procesu v různých vzdělávacích oblastech/oborech.
- Nepředpokládá se plnohodnotná analýza, pro kterou nejsou kapacity, cílem je především shromáždit podklady pro takovou analýzu, provedení **rapid evaluation**.
- Formulace doporučení pro budoucí úpravy RVP PV / RVP PV a pro současné revize ostatních RVP (G, SŠ, zařízení volného času…), pro budování kapacit v rezortu školství.

Navržený harmonogram rapid evaluace

Říjen – prosinec 2026	Zpracování metodiky rapid evaluation Rapid literature review Identifikace hlavních dokumentů a aktérů revize
Leden–březen 2027	Analýza dokumentů a mediální komunikace 5–10 rozhovorů s aktéry revize RVP ZV/PV
Duben–červen 2027	Analýza a triangulace dat Workshop (focus group) s aktéry
Červenec–září 2027	Tvorba závěrečné zprávy Metodika pro cyklické revize RVP Připomínkování a schválení NKR Seminář pro stakeholdery

PŘEDBĚŽNÁ DOPORUČENÍ

Problém východisek

Co se změnilo od S2030+ (2019)?

Klimatická změna, udržitelnost

Demokracie -> Autoritářský populismus

Spravedlivost -> Bezpečnost

Kompetence -> Kompetence, gramotnosti, znalosti

Well-being

Autonomie -> Recentralizace a aktérství

AI

…

V situaci nejistoty

Relativně optimální strategie: Časté menší úpravy kurikula

Současný model tomu v praxi brání: časté změny ŠVP jsou administrativní zátěží

Zkušenost z „malé revize“ (ICT): Nebát se dát školám jasný příklad, který ilustruje cílový stav a od nějž se mohou odrazit a teprve postupně jej dotvářet - > mŠVP

Navrhnout mechanismus cyklických revizí (např. dle Austrálie)

Problém kapacit

Budovat dovednosti a znalosti pro kurikulární práci

(Příloha Akčního plánu)

Oblast KRAAU	
Vyučované obory a jejich zprostředkování žákům a žákyním	**Porozumění vyučovaným oborům** **Pedagogická znalost obsahu**
Plánování, vedení a reflexe výuky	**Porozumění kurikulárním problémům a jejich řešení** **Dosahování koherence v kurikulu**
Zpětná vazba a hodnocení **Profesní spolupráce**	**Vytváření sdíleného porozumění a důvěry** **Reflektivní dovednosti (viz též Plánování...)**

T-1
K-6

Proces tvorby kurikula je složitý, chybám se nelze vyhnout

Čím složitější systém je vyvíjen, tím pravděpodobnější je výskyt jeho ‚dětských nemocí' […]

Klíčová je zpětná vazba, schopnost poučit se z chyb a omylů

Extrémně decentralizovaný systém nevytváří příznivý kontext pro realizaci reformy.

Přechody a změny vyžadují čas… a peníze

- Vyjednání kompromisního řešení dlouho trvá
- Každá změna je vždy vnímána jako ztráta
- Je potřeba dát příležitost aktérům k „truchlení“, k rozloučení se s tím, co zaniká (třeba dosavadní obsah předmětů)

DĚKUJI ZA POZORNOST

Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání

Abstrakt

- Práce na revizi RVP ZV byly započaty již kolem roku 2010. Přesto ještě nemáme finální verzi kurikulárního dokumentu. Příspěvek velmi stručně rekapituluje hlavní události zhruba do konce roku 2025 a naznačuje, jak a jaká bychom si mohli z dosavadního průběhu revizí vzít poučení pro tvorbu dalších RVP a pro implementaci.