PEDAGOGICKÁ
FAKULTA
Univerzita Karlova

Kurikulární práce jako cesta k naplňování cílů vzdělávání

Úspěch pro každého žáka 2026

22. 10. 2026

Veronika Laufková

K čemu směřujeme v tomto příspěvku

1. Porovnat kurikulární práci v přípravě učitelů a ve školní výuce.

2. Uvést možnosti spolupráce fakulty a škol při rozvoji kompetencí budoucích učitelů.

Naše příprava učitelů je kurikulární práce

KRAAU a OSKR vymezují profesní kompetence, k nimž směřujeme.

Podle nich plánujeme výuku a praxe, vytváříme příležitosti k učení a vyhodnocujeme pokrok studujících.

Co má náš absolvent / naše absolventka umět?
Východisko: KRAAU + OSKR

1. Vyučované obory a jejich zprostředkování žákům a žákyním

1.1. Rozumím vyučovaným oborům a dále se v nich rozvíjím.
1.2. Didakticky zprostředkuji obsah vyučovaných oborů žákům a žákyním v souladu s jejich vzdělávacími potřebami.

2. Plánování, vedení a reflexe výuky

2.1. Nastavuji cíle výuky a vedu k nastavování vlastních cílů také žáky a žákyně.
2.2. Poznávám vzdělávací potřeby žáků a žákyň a plánuji výuku tak, aby každému žákovi a žákyni umožňovala aktivně se zapojit a dosahovat stanovených cílů.
2.3. Podporuji u žáků a žákyň zvídavost a motivaci k učení.
2.4. Efektivně vedu výuku a v jejím průběhu zjišťuji míru porozumění žáků a žákyň a reaguji na jejich potřeby.
2.5. Reflektuji výuku a vyhodnocuji dosahování stanovených cílů.

3. Prostředí pro učení

3.1. Vytvářím bezpečné prostředí pro učení.
3.2. Vedu žáky a žákyně k chování podporujícímu učení a ke spolupráci.
3.3. Zajišťuji vhodné uspořádání fyzického prostoru i digitálního prostředí, kde se učení odehrává.

4. Zpětná vazba a hodnocení

4.1. Hodnotím na základě kritérií a vedu k tomu také žáky a žákyně.
4.2. Poskytuji a přijímám zpětnou vazbu a vedu k tomu také žáky a žákyně.
4.3. Vedu žáky a žákyně k reflexi jejich učení.

5. Profesní spolupráce

5.1. Spolupracuji s kolegy a kolegyněmi ve prospěch žáků a žákyň a společného profesního růstu.
5.2. Spolupracuji s rodiči a širší komunitou školy v zájmu žáků a žákyň.

6. Profesní sebepojetí, rozvoj, etika a duševní zdraví

6.1. Systematicky pracuji na utváření svého sebepojetí v roli učitele či učitelky a na svém profesním rozvoji.
6.2. Odpovědně pracuji s informacemi a s digitálními nástroji, vedu žáky a žákyně k demokratickým hodnotám a jednám v souladu s profesní etikou.
6.3. Systematicky pečuji o své duševní zdraví a psychohygienu.

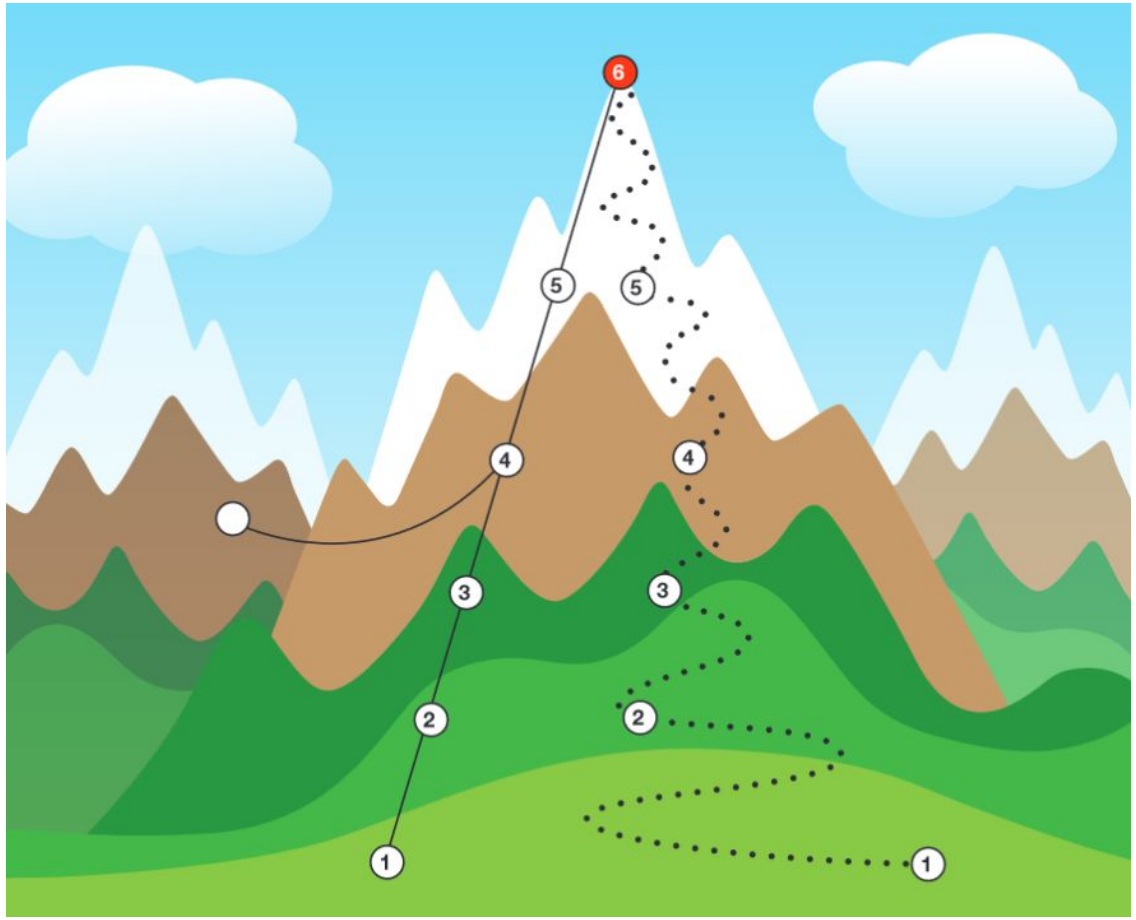
Podle čeho poznáme rozvoj profesních kompetencí?

	V přípravě učitelů	Ve školní výuce
Cíle	Z KRAAU a oborových rámců odvozujeme cíle předmětů, praxí a profesního učení.	Z RVP a ŠVP odvozujeme cíle tematických celků a vyučovacích hodin.
Důkazy o učení	Podle čeho poznáme rozvoj profesních kompetencí, znalostí a dovedností?	Podle čeho poznáme, co se žáci naučili?
Příležitosti k učení	Plánujeme úlohy, zkušenosti v praxi a podporu studujících.	Plánujeme obsah, učební úlohy a podporu žáků.
Vyhodnocení a další krok	Vyhodnocujeme pokrok a upravujeme další profesní učení studujících.	Vyhodnocujeme učení žáků a podle něj plánujeme následující kroky.

Studující tyto principy sami zažívají, reflektují jejich smysl a učí se je uplatňovat ve vlastní výuce.

Společné cíle, různé cesty

- **Společný směr**
  Profesní kompetence vymezené v KRAAU a oborově specifických rámcích.
- **Vlastní profesní výzva**
  Studující pojmenovává, co už zvládá a na co se potřebuje v praxi zaměřit.
- **Podpora podle potřeb**
  S provázejícím učitelem domlouvá příležitosti k učení a potřebnou podporu.



Diferenciaci, kterou očekáváme ve školní výuce, uplatňujeme také v přípravě učitelů.

Jak studující formuluje svou profesní výzvu

1. OPÍRÁ SE O KOMPETENČNÍ RÁMEC

Kterou kompetenci potřebuji nyní rozvíjet a je v mé zóně nejbližšího vývoje?

2. VYHODNOCUJE SVÉ ZKUŠENOSTI

Co už zvládám a čím to mohu doložit?

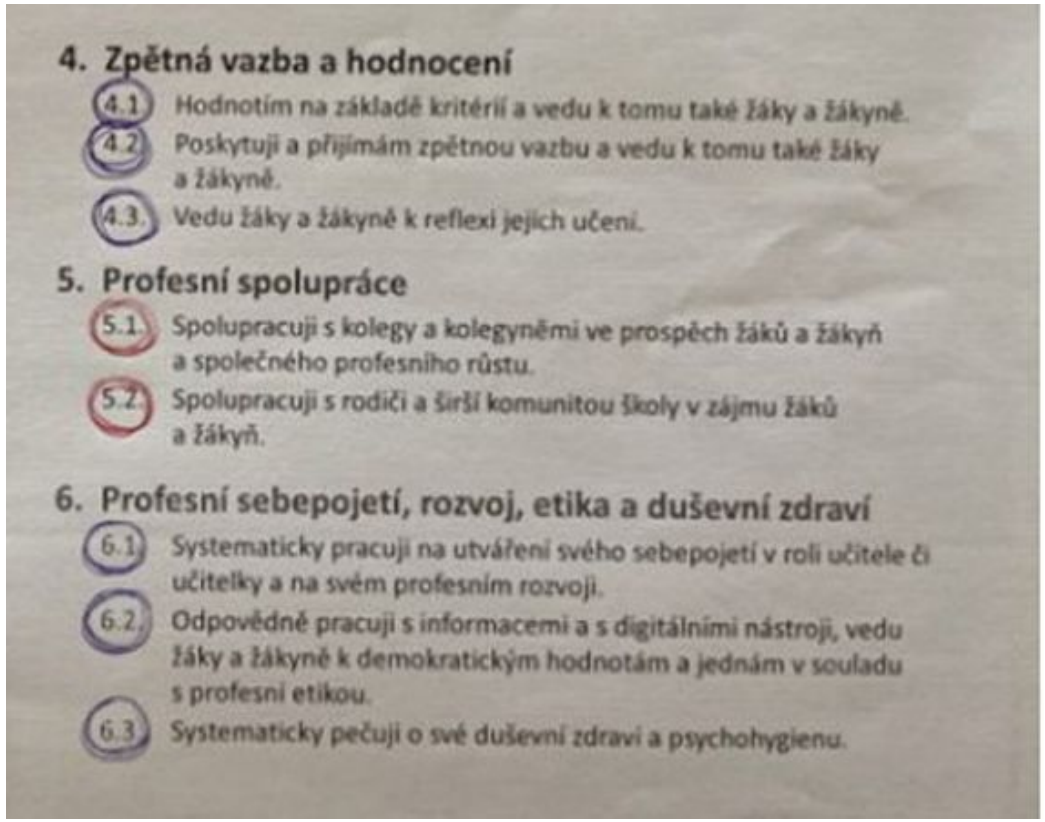
3. FORMULUJE KONKRÉTNÍ CÍL

Co chci během této praxe zlepšit?

Jak poznám, že se mi to daří?

4. DOMLOUVÁ POSTUP S PROVÁZEJÍCÍM UČITELEM

Co mám v plánu rozvíjet, proč a jakou podporu budu potřebovat?



4. Zpětná vazba a hodnocení
   - 4.1 Hodnotím na základě kritérií a vedu k tomu také žáky a žákyně.
   - 4.2 Poskytuji a přijímám zpětnou vazbu a vedu k tomu také žáky a žákyně.
   - 4.3 Vedu žáky a žákyně k reflexi jejich učení.
5. Profesní spolupráce
   - 5.1 Spolupracuji s kolegy a kolegyněmi ve prospěch žáků a žákyň a společného profesního růstu.
   - 5.2 Spolupracuji s rodiči a širší komunitou školy v zájmu žáků a žákyň.
6. Profesní sebepojetí, rozvoj, etika a duševní zdraví
   - 6.1 Systematicky pracuji na utváření svého sebepojetí v roli učitele či učitelky a na svém profesním rozvoji.
   - 6.2 Odpovědně pracuji s informacemi a s digitálními nástroji, vedu žáky a žákyně k demokratickým hodnotám a jednám v souladu s profesní etikou.
   - 6.3 Systematicky pečuji o své duševní zdraví a psychohygienu.

Profesní výzva pomáhá studujícím určit, co plánují ve své výuce zlepšit.

Profesní výzva provází celou praxi

01
POZORUJI A PROMÝŠLÍM

Při následších sleduji situace související s mou profesní výzvou.

S provázejícím učitelem rozebírám konkrétní situace a důvody jeho pedagogických rozhodnutí.

02
ZKOUŠÍM A PŘEBÍRÁM ODPOVĚDNOST

Od mikrovýstupů přes týmovou výuku k samostatnému vedení výuky.

Pracuji na své profesní výzvě.

03
REFLEKTUJI A PLÁNUJI POKRAČOVÁNÍ

Vybírám podklady z vlastní výuky a o učení žáků.

Využívám zpětnou vazbu a promýšlím další krok.

Profesní cíl studující/ho se zpřesňuje podle zkušeností z praxe.

KRAAU jako podpora cílené reflexe

Ukázka ze sad otázek pro reflexi náslechu ve výuce

Zpětná vazba k výuce (kompetence 2.5)

Jakým způsobem učitel zjišťoval, jak žáci postupují v řešení zadaných aktivit a zda nepotřebují individuální pomoc?

Jak učitel zjišťoval, zda žáci učení zvládli?

Jakým způsobem získával učitel od žáků zpětnou vazbu k výuce a jejímu průběhu?

Otázky pomáhají studujícím sledovat, jak učitel zjišťuje učení žáků a reaguje na jejich potřeby.

Co studentka zjistila a na co může navazovat?

Z REFLEXE STUDENTKY:

Při kontrole se ukázalo, že na poslední otázku měli téměř všichni problém odpovědět, snažila jsem se ještě jednou /…/ vysvětlit, ale zabralo to čas a ***nepotvrdila jsem si, že tomu všichni porozuměli****.*

CO STUDENTKA ROZPOZNALA:

Vysvětlení potřebuje doplnit ověřením porozumění.

MOŽNÝ DALŠÍ PROFESNÍ CÍL:

Zjišťovat porozumění všech žáků a podle jejich odpovědí upravovat výuku.

Cílem je ověřovat porozumění a reagovat na něj; nástroj vybíráme podle situace.

Provázející učitel/ka spoluvytváří profesní učení

- **ZPŘÍSTUPŇUJE SVÉ PEDAGOGICKÉ UVAŽOVÁNÍ**
  Vysvětluje, proč volí určitý postup a jak reaguje na učení žáků.
- **SPOLEČNĚ PLÁNUJÍ PŘÍLEŽITOSTI K UČENÍ**
  Od pozorování přes společnou výuku k samostatnému vedení výuky.
- **POMÁHÁ ZPŘESNIT PROFESNÍ CÍL**
  Co chce studující zlepšit a jak se to projeví ve výuce?

Profesní cíle získávají konkrétní podobu ve spolupráci s provázejícím učitelem

Jak společně poznáváme profesní pokrok

- **SEBEHODNOCENÍ STUDUJÍCÍHO**
  Co už zvládám?
  Čím svůj pokrok můžu doložit?
- **POHLED PROVÁZEJÍCÍHO UČITELE**
  Jak se rozvíjená kompetence projevuje v konkrétních situacích ve výuce?
- **SPOLEČNÝ ROZHOVOR**
  Co ukazují podklady z výuky a učení žáků?
  V čem se naše pohledy shodují a liší?
  Jaký další krok a podporu domluvíme?

1.VYUČOVANÉ OBORY A JEJICH ZPROSTŘEDKOVÁNÍ ŽÁKŮM A ŽÁKYNÍM							
Kompetence 1.1: Rozumím vyučovaným oborům a dále se v nich rozvíjím.	1: Zcela souhlasím						7: Zcela nesouhlasím
	1	2	3	4	5	6	7
1. Mám znalosti a dovednosti ve vyučovaných oborech, které mi umožňují efektivně plánovat a realizovat výuku.	X						
Kompetence 1.2: Didakticky zprostředkuji obsah vyučovaných oborů žákům a žákyním v souladu s jejich vzdělávacími potřebami.							
1. Srozumitelně a fakticky správně zprostředkuji obsah vyučovaných oborů žákům a žákyním na příslušném stupni vzdělávání v souladu s jejich vzdělávacími potřebami, tj. obsah didakticky transformuji.		X					

Společný rámec, dva pohledy a další krok opřený o konkrétní podklady.

PROFESNÍ UČENÍ VZNIKÁ SPOLUPRACÍ

STUDUJÍCÍ

Přináší profesní cíl, zkušenosti a podklady z výuky.
Zkouší další postup a vyhodnocuje jej.

Co naše rozhodnutí znamenají pro učení žáků?

PROVÁZEJÍCÍ UČITEL

Pomáhá porozumět žákům a podmínkám výuky.
Podporuje plánování a reflexi přímo ve škole.

FAKULTNÍ VYUČUJÍCÍ

Propojuje zkušenosti s oborovou didaktikou
a profesními kompetencemi.
Pomáhá hledat další možnosti a využít zkušenost
v nových situacích.

Portfolio zachycuje cestu profesního učení studující/ho

Studující jej mohou využít nejen při přechodu do praxe, ale také do své bakalářské práce nebo při státní zkoušce.

Garantka SP Učitelství pro 1. stupeň ZŠ: doc.- Jana Stará, dr. Jana Poche Kargerová a dr. Petra Vallin

Obsah studentského portfolia: povinná část

- Studentovo **mapování oblastí** dle KRAAU
- **Na základě tohoto mapování formulace profesní výzvy**
- Záznamový arch pro **náslechy** a jejich reflexi
- Záznamový arch pro **mikrovýstupy** a jejich reflexi
- Záznamový arch pro **přípravu výuky** a její reflexi
- **Sebehodnocení studenta** ve vztahu KRAAU
- **Hodnocení PU** (shodné oblasti jako sebehodnocení studujícího)
- **Závěrečná slovní reflexe (včetně reflexe profesní výzvy)**

Reflexe realizovaného mikrovystupu

Charakteristika aktivity:
Popis realizace aktivity (se zaměřením na mě a žáky):
Podařilo se mi ...
Ještě se mi nepodařilo ...
Příště se zaměřím na ...

1.VYUČOVANÉ OBORY A JEJICH ZPROSTŘEDKOVÁNÍ ŽÁKŮM A ŽÁKYNÍM							
Kompetence 1.1: Rozumím vyučovaným oborům a dále se v nich rozvíjím.							
	1: Zcela souhlasím						7: Zcela nesouhlasím
	1	2	3	4	5	6	7
1. Mám znalosti a dovednosti ve vyučovaných oborech, které mi umožňují efektivně plánovat a realizovat výuku.	X						
Kompetence 1.2: Didakticky zprostředkuji obsah vyučovaných oborů žákům a žákyním v souladu s jejich vzdělávacími potřebami.							
1. Srozumitelně a fakticky správně zprostředkuji obsah vyučovaných oborů žákům a žákyním na příslušném stupni vzdělávání v souladu s jejich vzdělávacími potřebami, tj. obsah didakticky transformuji.	X						
2. V rámci didaktické transformace efektivně vytvářím příležitosti pro učení a využívám vhodné vyučovací metody a prostředky pro učení, např. učební úlohy, situace, modely a modelové příklady, a informační zdroje, včetně digitálních.			X				
3. Zprostředkuji žákům a žákyním souvislosti mezi oborovou teorií, reálnými jevy a životní praxí, včetně aktuálního dění.		X					
4. Vyučované obory zprostředkovávám jako otevřené a stále se vyvíjející, a jako provázané s dalšími obory; ne jako uzavřené a izolované soubory vědění.	X						

Obsah studentského portfolia: volitelná část

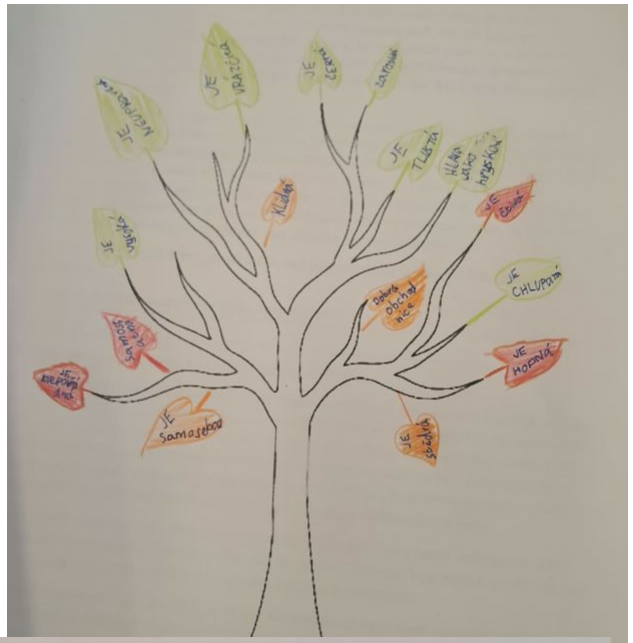
Volitelná část:

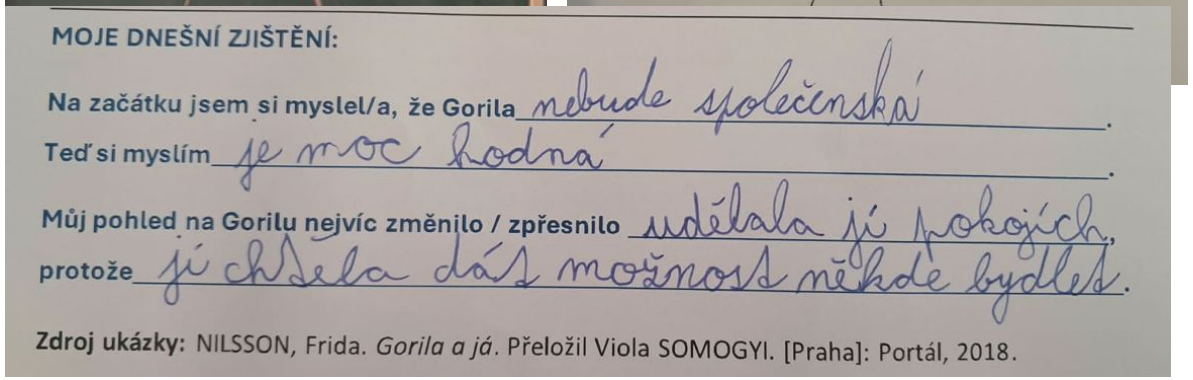
- Studující si volí materiály, které mapují jeho pokrok a dokládají, co se naučil/a při plnění své profesní výzvy.

Modelujeme práci s individualizací.

Portfolio zachycuje cestu profesního učení

- **MOJE PROFESNÍ VÝZVA:** Na co jsem se během praxe zaměřil/a?
- **VYBRANÉ PODKLADY:** Přípravy a záznamy z výuky, práce žáků, vlastní reflexe a zpětná vazba.
- **VYHODNOCENÍ POSUNU:** Co se mi daří lépe a jak to dokládám? Kdo nebo co mi pomohlo? Jak se můj postup promítá do učení žáků? Co mi v učitelské práci dává smysl a přináší radost?
- **DALŠÍ PROFESNÍ CÍL:** Na co navážu a jakou podporu potřebuji?




MOJE DNEŠNÍ ZJIŠTĚNÍ:

Na začátku jsem si myslel/a, že Gorila nebude společenská.

Teď si myslím je moc hodná.

Můj pohled na Gorilu nejvíc změnilo / zpřesnilo udělala jí pokojích,

protože jí chtěla dát možnost někde bydlet.

Zdroj ukázky: NILSSON, Frida. *Gorila a já*. Přeložil Viola SOMOGYI. [Praha]: Portál, 2018.

Studující vybírá podklady a vysvětluje, co ukazují o jeho profesním učení.

Profesní učení napříč předměty a praxí

- **SPOLEČNÝ RÁMEC:** V předmětech a praxích vybíráme relevantní kompetence a úlohy, které je rozvíjejí.
- **VÍCE POHLEDŮ:** Sebehodnocení studujícího doplňuje zpětná vazba vrstevníků, provázejících a fakultních vyučujících.

Digitální podpora: aplikace EDOKO

EDOKO

Profesní učení napříč předměty a praxí

- **NÁVAZNOST V ČASE:** K předchozím zkušenostem a podkladům se vracíme při plánování dalších profesních cílů.

Profesní učení pokračuje ve škole

- **ABSOLVENT PŘINÁŠÍ ZKUŠENOST:** s plánováním výuky od cílů, sledováním učení žáků, využitím metod v souladu s evidence-based přístupy a reflexí vlastních pedagogických rozhodnutí.
- **UVÁDĚJÍCÍ UČITEL POMÁHÁ NA TYTO ZKUŠENOSTI NAVÁZAT:** Společně se začínajícím učitelem pojmenovává další profesní cíle, plánuje podporu a reflektuje výuku.
- **VEDENÍ ŠKOLY VYTVÁŘÍ PODMÍNKY PRO:** společné plánování výuky, vzájemné návštěvy ve výuce a zpětnou vazbu.

Zdroj: NPI, SYPO

Na zkušenost z přípravy našich studujících navazujeme podporou jejich dalšího profesního učení.

Pedagogická fakulta jako příklad dobré praxe

- **VŠ učitelé jsou sami vzorem při naplňování kompetencí dle KRAAU + OSKR**
  - **Výsledky učení** v sylabu každého předmětu
  - Rozpracovaná **kritéria hodnocení**
  - Posílení **sebehodnocení a vrstevnického hodnocení**
  - **Vrstevnické učení a doučování**
  - Vyučující společně plánují a reflektují výuku
  - **Tandemová výuka**
  - Inspirativní **hospitace**
  - Kurzy **rozvoje pedagogických dovedností VŠ vyučujících**

Výsledky učení v sylabech předmětů (prof. Jančařík)

Lineární rovnice a jejich soustavy – rozvíjí především kompetenci 1.1. 1. , 1.1.5. a 1.2.1. dle KRAAU v oblasti Algebry

1. Studující analyzuje metody řešení lineárních rovnic a aplikuje je na příklady z reálného světa i školní praxe.
2. Studující spolupracuje na řešení soustav lineárních rovnic a diskutuje o výhodách různých metod.

Přípravu učitelů vytváříme společně

- **SPOLEČNĚ PLÁNUJEME A VEDEME PRAXE**
  Propojujeme profesní cíle studujících s příležitostmi ve školách. Sdílíme podklady a domlouváme další podporu.
- **SPOLEČNĚ VYUČUJEME A UČÍME SE**
  Zapojujeme učitele a další odborníky z praxe do fakultní výuky. Spolupracujeme při vzdělávání provázejících učitelů, učitelů i vedení škol.
- **SPOLEČNĚ ZLEPŠUJEME PŘÍPRAVU**
  Zkušenosti studujících, škol a fakultních vyučujících využíváme k úpravám

Jak zajistit úspěch každého žáka?

Rozvíjíme Profesní kompetence studujících i spolupráci, která jejich učení podporuje.

Vzděláváme Budoucí učitele a společně podporujeme profesní učení učitelů z praxe i fakultních vyučujících.

Propojujeme Přípravu na fakultě s každodenní praxí škol a společným profesním učením.

Návrat k cíli 1

1. Pojmenuji, co má kurikulární práce v přípravě budoucích učitelů společného s kurikulární práci ve školní vvuce.

Návrat k cíli 2

2. Uvedu dvě konkrétní možnosti spolupráce fakult připravujících učitele a škol při přípravě učitelů.

Jak se nám podařilo naplnit cíle?

Podařilo se

Částečně

Zatím ne

Ukažte palcem, jak to vidíte.

Těším se na Vaše otázky a diskuzi.

PEDAGOGICKÁ
FAKULTA
Univerzita Karlova

Veronika.Laufkova@pedf.cuni.cz